NIEUWSBRIEF

Februari 2021

Jaargang 17 nr. 6

Almeerse Scholen Groep

Thema schooljaar 2020-2021

Verfijnen

INLEIDING

Kalender

Alle activiteiten in de kalender waarbij veel ouders de school in komen, komen te vervallen zolang de coronamaatregelen van kracht zijn. Onder voorbehoud:

5/2 Studiedag (staat in jaarkalender)

8/2 Kinderen naar school???

Tussen 8/2 en 18/2

adviesgesprekken groep 8

20/2—28/2 voorjaarsvakantie

1/3 GEEN STUDIEDAG maar een gewone lesdag.

1/4 STUDIEDAG i.p.v. halve studiedag.

Avondklok: blijf binnen

We kijken allemaal uit naar het moment waarop we weer terug kunnen naar een meer open en vrije samenleving. Helaas is er geen duidelijke route om daar te komen. Het virus muteert en vormt daarmee een dreiging voor een volgende golf aan besmettingen. Of je het nu al dan niet eens bent met de maatregelen, willen we weer terug naar meer vrijheid dan moeten we doorzetten en elkaar steunen. Op het moment dat ik deze nieuwsbrief schrijf weet ik niet of de scholen weer opengaan op 8 februari. Uiteraard hoop ik van wel. De komende dagen moet blijken of het verantwoord is.

We worden steeds vaardiger in het verzorgen van onderwijs op afstand, met name als het gaat om taal, rekenen en lezen. Onderwijs is echter veel meer dan alleen deze onderdelen. Het streven is dat de kinderen zich, ook in deze periode, naar vermogen blijven ontwikkelen.

We zijn overtuigd van ons daltononderwijs. Groei in kennis gaat hand in hand met steeds vaardiger worden op allerlei gebieden. Dat je bijvoorbeeld in staat bent om steeds zelfstandiger te functioneren en te begrijpen waar je eigen verantwoordelijkheid ligt. Alleen ga je wellicht sneller, maar samen kom je verder. Daarbij kijk je niet alleen naar de ander maar ook naar jezelf om zo te ontdekken wat voor jou werkt en dus effectief is. Je weet de goede dingen te behouden en de mindere aan te passen of achterwege te laten. Dit alles leer je door elkaar te ontmoeten en samen te werken. We kunnen dus niet wachten tot het verantwoord en veilig is dat de kinderen weer naar school komen.

Het is nu nog doorzetten. Voor u als ouder/verzorger, voor uw kind(eren) en voor ons team. Wij hebben diep respect voor de wijze waarop ouders hun aandacht verdelen tussen hun kinderen en de eigen werkzaamheden. We zien echter ook dat bij steeds meer ouders de rek eruit is. Laten we steeds met elkaar zoeken naar wat kan, maar ook uitspreken wat niet kan. Dat laatste helpt om verwachtingen helder te krijgen en te houden. Hoe helderder de verwachting des te kleiner de kans op teleurstelling en des te groter de voldoening als we er samen weer uitkomen.

Met de vaccinaties hebben we het gevoel dat het einde in zicht is. Maar de uitdrukking is: "de laatste loodjes wegen het zwaarst". Het laatste stukje vraagt veel doorzettingsvermogen. Om de grote filosoof Bassie te citeren: "Wat er ook gebeurt, altijd blijven lachen!"

Hans van Kooten

In dit nummer:

Inleiding	1
Meetmomenten	2
Studiedagen Advisering 8 LOVS Rapportgesprekken	3
Bericht van de MR	3

Studiedagen
5/2 en 1/4

Voor-
jaarsvakantie
20/2—28/2

Meetmomenten

Vanaf mei beginnen we met de planning voor komend schooljaar. Grofweg kun je een schooljaar verdelen in twee delen. Het eerste deel sluit je af met het eerste rapport en het tweede deel met het tweede rapport. In het rapport geven wij een beeld van uw kind gekoppeld aan de dagelijkse activiteiten op school. Daarnaast brengen wij de ontwikkeling van uw kind in kaart afgezet tegen het landelijk gemiddelde, het leerlingvolgsysteem (LOVS). Dit doen we vanaf groep 3 in januari/februari en in juni/juli door middel van de methode onafhankelijke Cito-toetsen.

In de jaarkalender stonden de rapportgesprekken en de toetsweken voor het LOVS voor deze weken gepland. Deze worden nu uiteraard uitgesteld (zie pagina 3). Bij het afnemen van deze toetsen is het belangrijk dat alle kinderen onder dezelfde condities getoetst worden. Daardoor krijgen we een goed beeld van waar het kind staat en kunnen we dit vergelijken met de eerdere toetsresultaten van het LOVS. We krijgen zo een beeld van de vaardigheidsgroei die een kind de afgelopen periode heeft doorgemaakt. Een groei die passend is bij de mogelijkheden van het kind, maar ook afgezet tegen een landelijke norm. Dit om te bepalen wat het uiteindelijke uitstroomniveau van het kind gaat worden.

Bij de dagelijkse activiteiten meten we regelmatig wat het effect is van onze instructie, ons aanbod en ons handelen. Dat doen we door goed te kijken naar de verrichtingen van de kinderen in de klas tijdens het werk. Maar ook door het nakijken van het dagelijks werk en het regelmatig stellen van controlevragen rond bepaalde doelen. Tevens wordt geobserveerd welke mate van ondersteuning uw kind nodig heeft en hoe zelfstandig uw kind is. Zo ook op welke wijze uw kind zelf initiatieven neemt en wat de mate en kwaliteit van samenwerking is. Dat wij doorlopend meten waar uw kind staat, is voor u het makkelijkst te herkennen als er een (methode) toets, dictee of overhoring wordt afgenomen. Al deze informatie vormt de basis voor hetgeen wij in het rapport beschrijven.

Bij het geven van onderwijs op afstand meten wij ook regelmatig waar uw kind staat. Groot verschil alleen met onderwijs op school is dat kinderen nu niet onder gelijke omstandigheden werken. Wij kunnen nu niet altijd goed zien hoe zelfstandig de stof verwerkt wordt. Met welke intensiteit er gewerkt wordt en welke mate van ondersteuning er geboden wordt naast die van de leerkracht.

De meetmomenten die wij nu uitvoeren zijn meetmomenten waarbij we het kind vooral vergelijken met zichzelf. Als uw kind de komende tijd een toets krijgt dan is die niet voor een cijfer. Het is niet goed of fout. Het is om een goed beeld te krijgen van waar uw kind staat en wat uw kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Wij begrijpen heel goed dat u wilt dat uw kind het goed doet bij een dergelijk meetmoment en dat u wilt helpen als u ziet dat het voor uw kind lastig is. Wees hier terughoudend in. Zien wij bijvoorbeeld in de klas dat een kind lang doet over het maken van het werk tijdens een toets dan geeft dit ons informatie. Heeft het kind een laag werktempo of is de stof nog niet voldoende ingeoefend, gebruikt het kind wel de juiste oplossingsstrategie? Ieder meetmoment helpt ons om te signaleren waar mogelijke knelpunten liggen en wat uw kind als vervolg op dit meetmoment nodig heeft.

Ook de komende tijd vinden er verschillende meetmomenten plaats om aan de weet te komen wat de afgelopen periode uw kind heeft opgeleverd. Wat het effect geweest is van de instructie op de aangeboden stof en wat uw kind nodig heeft voor komende periode.

Help en ondersteun uw kind bij het oefenen van de stof, maar doe dit niet op een meetmoment. Wij kunnen uw kind dan beter waarderen voor de inspanning die hij/zij zelf heeft gepleegd en beter bepalen wat uw kind na dit meetmoment nodig heeft.

Tot slot nog het volgende: Wijs uw kind erop dat in de klas ook de leerkracht niet altijd direct beschikbaar is. Soms omdat de leerkracht te druk is met iets anders, maar soms ook om een kind te leren eerst zelf goed te kijken of hij/zij een oplossing kan vinden voor een probleem. We noemen dit uitgestelde aandacht. Maak steeds de inschatting of u uw kind direct moet helpen of dat het nog wel even kan wachten. Zo maakt u uw kind minder afhankelijk van uw directe aanwezigheid. Goed voor uw kind en wellicht fijn voor uzelf.

Heel veel sterkte gewenst, want wij begrijpen heel goed dat het lang niet altijd meevalt om alle ballen in de lucht te houden.

Studiedagen, advisering groep 8, LOVS en rapportgesprekken: onder voorbehoud

Studiedagen:

In de jaarkalender kunt u zien dat er op 5 februari een studiedag staat gepland. We hebben ervoor gekozen om deze dag niet te verplaatsen. De kinderen waren vrij en blijven vrij op deze dag. De leerkrachten geven dan ook geen onderwijs op afstand op deze dag. En er is geen noodopvang. De studiedag van 1 maart (maandag na de voorjaarsvakantie) wordt verplaatst naar 1 april. Op 1 april stond al een halve studiedag, maar deze veranderen wij in een hele dag. De reden dat wij de studiedag van 1 maart verplaatsen is omdat deze dag in het teken staat van de opbrengstenanalyse van de LOVS-toetsen en deze toetsen worden in de nieuwe planning nu afgenomen na 1 maart.

Advisering groep 8:

In Almere is nu afgesproken dat de uiterste datum voor het inschrijven op een VO-school wordt verplaatst van 1 maart naar 15 maart. De ouders/verzorgers van de groepen 8 hebben inmiddels een brief hierover van ons bestuur gehad. Het gesprek over het schooladvies voor het VO met de leerling en zijn/haar ouder(s) / verzorger(s) zal plaatsvinden tussen 8 februari en 19 februari. Er zijn dan nog drie weken om een keus te maken voor een school voor voortgezet onderwijs.

LOVS:

Na het weer opengaan van de scholen geven wij de kinderen eerst een periode om weer in het schoolritme te komen. We hebben daarom de toetsen voor het LOVS verplaatst naar de periode van 8 maart tot en met 22 maart.

Rapportgesprekken:

De rapportgesprekken zijn verplaatst naar 29, 30 en 31 maart en vinden digitaal plaats.

Wij gaan er nu vanuit dat het bovenstaande op deze momenten gaat plaatsvinden.
We sluiten echter niet uit dat we weer aanpassingen moeten doen.
Graag goed de berichtgeving hierover goed in de gaten houden.

Nieuwsbrief MR 20 januari 2021

Ook in coronatijd is een vertrouwenspersoon beschikbaar. Misschien juist nu wel belangrijker dan ooit. De MR wijst ouders en leerlingen graag op deze mogelijkheid en zoekt naar een mogelijkheid dit tijdens de (digitale) lessen extra onder de aandacht te brengen.

De aanleg van het kunstgrasveld is iets vertraagd vanwege de weersomstandigheden. Een mooie kans voor u. Wanneer u nog wilde bijdragen aan de realisatie van het veld, klik dan hier. Ihttps://www.gofundme.com/f/kunstgrasveld-kraaiennest

De coronaperiode zorgt voor haar eigen uitdagingen. Toch ziet de MR ook mooie voorbeelden voorbij komen uit de verschillende bouwen. Zo wordt bijvoorbeeld de chatfunctie vaker ingezet en zijn daardoor ouders en leerlingen makkelijker in contact met de leerkracht. Wel zien we nog veel verschillen tussen de verschillende groepen. De directie gaat de komende periode gebruiken om de goede voorbeelden te onderzoeken en hier schoolbreed van te leren. De MR heeft aangegeven dat ook de input van ouders over hoe het nu gaat hierin meegenomen moet worden.